**1er GRADO – NOVIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Escolar.  Páginas 52 a la 61 | 01 - Lotería de nuestras fiestas. | Conocer sobre la importancia de los festejos tradicionales de la comunidad. Crear una Lotería de festejos tradicionales que compartirán con otros miembros de la escuela. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 166 a la 173 | 02 - México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan. | Diseñar un alebrije y reconocer que es parte de la diversidad de símbolos culturales existentes en México. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 112 a la 121 | 03 - ¿Qué tan resistente es un tubo de papel? | Reconocer la resistencia de los objetos con forma de tubo para construir bancos, sillas o mesas. Para esto, medirán la resistencia de objetos con esta forma colocando materiales pesados sobre ellos. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 188 a la 193 | 04 - ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad? | Participar en la elaboración de un Cartel de autoridades comunitarias a las que es posible acudir para que intervengan en la resolución de los conflictos de su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 12 a la 23 | 05 - Juntos resolvemos problemas. | Conocer la importancia de trabajar en equipo para detectar los problemas de la comunidad y compartir las posibles soluciones a través de la difusión y organización de una asamblea escolar. En colaboración con sus compañeros de aula, elaborar una carta para solicitar ayuda de las autoridades. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 142 a la 151 | 06 - ¿Cómo construir un puente? | Conocer la flexibilidad de algunos materiales como el papel aluminio y el cartón. Esto te permitirá descubrir qué materiales pueden usar para construir un Pequeño puente. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 210 a la 219 | 07 - La salud, ¡mi gran derecho! | Elaborar un Libro cartonero de la salud con el que identificarán hábitos saludables y reflexionarán sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable en el aula. |  |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. |
| Cuerpos geométricos y sus características | Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos. |
| Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas | Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos “+”, “-“, “=” y numerales. |